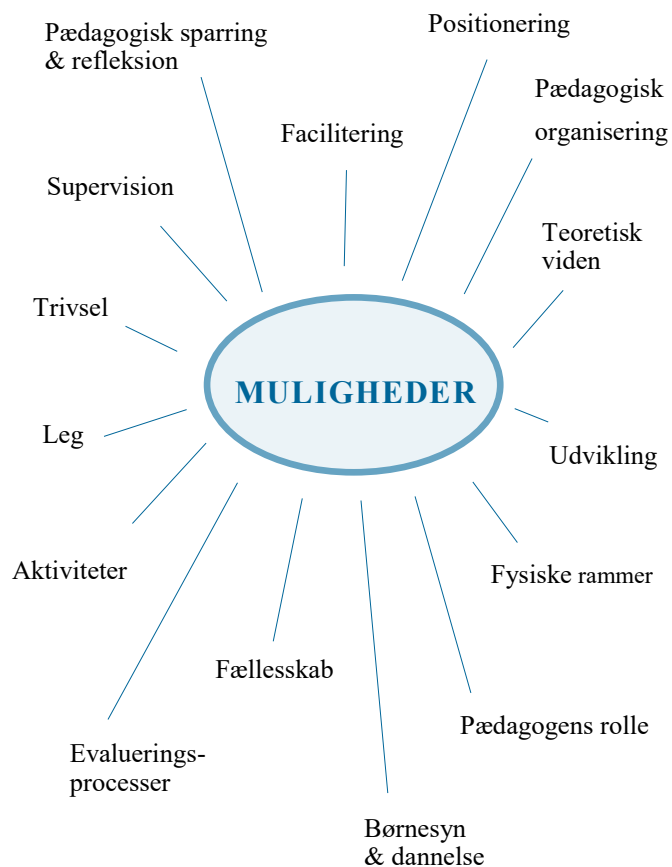


## Med afsæt i læringsmiljøet Kan vi sammen arbejde med



**Specialpædagogisk Team**

Aabenraa  
Kommune 

**Besøg vores hjemmeside:**

[www.specialpædagogerne.dk](http://www.specialpædagogerne.dk)

## Specialpædagogisk Team

**En guide til  
understøttende indsatser  
sammen med dagtilbuddene  
i Aabenraa Kommune**



**Fælles indsats - nye muligheder**

## I samarbejde med os, vil I opleve:

- \* Individuelle forløb, tilpasset den enkelte opgave.
- \* Adgang til en evidensbaseret specialpædagogisk viden om blandt andet inklusion, børnefællesskaber og -perspektiver, leg, neuroaffektiv udviklingspsykologi, mindfulness og meget mere.
- \* Nye muligheder til at opdatere den pædagogiske værktøjskasse gennem situeret læring, sparring og vejledning.
- \* **Træffetider** med det formål, at få øje på pædagogiske ressourcer og kompetencer igennem en undring og nysgerrig undersøgelse af praksis.
- \* Aktionslæringsforløb, hvor vi sammen arbejder med udviklingsønsker og nye muligheder. Vi får sammen et nyt blik på pædagogisk praksis, som kan afprøves og justeres praksisnært. Sammen får vi øje på mønstre, relationer og potentialer hos børn og voksne. Alt dette sættes i spil med en eksperimenterende og nytænkende tilgang til den pædagogiske praksis.
- \* At skabe udviklende dialoger og refleksioner med afsæt i Vækstmodellen og Tegn på Læring II, således at vi sammen kan evaluere og justere pædagogisk praksis/-læringsmiljø.

## Vi gør det sammen.

Det specialpædagogiske team arbejder indenfor Dagtilbudslovens rammer, og vores primære opgave er - i et tæt og forpligtende samarbejde med barnets dagtilbud og PPR - at skabe de bedste udviklingsmuligheder for børn i udsatte positioner i den tid barnet opholder sig i dagtilbud. Det gør vi ved bl.a. at gå pædagogisk 'foran', 'ved siden af' eller 'bagved' barnet—og det pædagogiske personale. Vi tager altid afsæt i **barnets perspektiv** og **legen**.

### I Dagtilbudslovens §8, stk 5. står der bl.a.:

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn: Børn med svag socioøkonomisk baggrund, børn med fysiske eller psykisk funktionsnedsættelse, børn med risiko for at stå udenfor fællesskabet m.v.

Det pædagogiske personale i barnets dagtilbud har sammen med andre relevante fagprofessionelle et ansvar for at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre at alle børn deltager i fællesskabet. Det pædagogiske læringsmiljø organiseres og tilrettelægges således, at det også tilgodeser og understøtter børn i udsatte positioners læring.

At etablere et pædagogisk læringsmiljø for børn i udsatte positioner handler ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave en særligt tilrettelagt aktivitet med barnet. Nogle gange kan det dog være til barnets bedste at skabe et mindre miljø omkring barnet. Det er her en væsentlig ledelsesopgave at sikre, at barnet fortsat har kontakt til de etablerede børnefællesskaber i barnets dagtilbud.

**Med afsæt i Dagtilbudslovens rammer vil det Specialpædagogiske Team kontinuerligt være med til at etablere frugtbare refleksionsrum og en god feedbackkultur, så der sker drivkraft i praksisudviklingen.**

## En understøttende indsats sker i praksis, ved at vi går foran, ved siden af og bagved læringsforløb i dagtilbuddene:

**Gå foran:** Her gør specialpædagogen sig førstehåndserfaringer i forhold til, hvad der skaber kontakten. Det kan ofte være gennem leg og der kan inviteres til, at det pædagogiske personale iagttager samspillet således, at perspektiverne får mulighed for at spille op ad hinanden.

**Gå ved siden af:** Her udforsker specialpædagogen det relationelle sammen med det pædagogiske personale – ex. i aktiviteter/samlinger/leg/ture. Der dannes erfaringer sammen.

**Gå bagved:** Her iagttager specialpædagogen praksis for at undersøge, hvor der allerede skabes kontakt. Dette skaber grobund for refleksion med afsæt i det, der allerede er tilstede.

## Visiteret ressourceforløb med tilknytning til en minigruppe/særlige tilrettede pladser for børn 3-6 år:

Vurderer dagtilbuddet sammen med specialpædagogen, at den pædagogiske ramme i dagtilbuddet skaber mistrivsel for barnet med en gennemgribende udviklingsforstyrrelse, og dette til trods for en allerede tilstrækkelig understøttelse, kan dagtilbuddet ansøge visitationsudvalget om et minigruppeforløb. Her arbejdes i særlig grad med kompenserende tiltag med afsæt i en neuroaffektiv tilgang. Et minigruppeforløb foregår i en tidsbegrænset periode af dagen/ugen.

Kontakten til det etablerede læringsmiljø prioriteres højt, med det formål at forbinde verdener for barnet. Derfor går specialpædagogen også her **foran, ved siden af og bagved i dagtilbuddets pædagogiske praksis**.